

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							
Plan de estudios: Licenciatura en Administración.							
Unidad de aprendizaje: Teorías Emergentes de la Administración (Optativa de Profundización).				Ciclo de formación: Especializado. Eje general de formación: Teórico-técnica. Área de profundización: Administración y Teoría de Organizaciones. Semestre: Octavo.			
Elaborada por: Mtra. Maribel Espinoza Villalba.				Fecha de elaboración: octubre 2021.			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OP48CE030208	3	2	5	8	Optativa	Teórico-Práctica	Presencial
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Administración de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: La administración es fundamental en las organizaciones en su categoría de universalidad, permite a todo administrador profesionalista desarrollar tanto su pensamiento como sus funciones y responsabilidades dentro de las organizaciones.</p> <p>Las organizaciones están en constante cambio, las condiciones del entorno son variables, las personas profesionales de la administración deben ser proactivos con respecto a los múltiples factores que pueden influir en el correcto desarrollo de las actividades. El estudio de las diferentes teorías emergentes da la posibilidad de comprender los distintos cambios y procesos que han atravesado las organizaciones.</p>
<p>Propósito: Analice, comprenda y reconozca la importancia de las teorías emergentes de la administración y su relación con las organizaciones, mediante la presentación oral, discusión guiada, estudios de caso, interacción con la realidad y el uso de herramientas virtuales, para desarrollar planes estratégicos, tácticos y operativos que consideren estas teorías, para</p>

responder a las necesidades organizacionales, con responsabilidad, fortaleza, compromiso y ética social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso.

Competencias genéricas:

CG1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
CG2. Capacidad del pensamiento crítico y reflexivo
CG4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
CG6. Capacidad para la investigación
CG12. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Competencias específicas:

CE1. Desarrolla el proceso de planeación a través de las diferentes teorías administrativas de conformidad con el contexto de la organización y sus características particulares para la formulación de estrategias y tácticas que gestionen el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

CE4. Integra la organización con el entorno con base en los aspectos éticos y culturales del medio en el cual se desarrolla para su adaptación.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
Bloque 1. Antecedentes históricos de las teorías de la administración.	1.1 Factores relevantes en las teorías de la administración. 1.2 Era de la industrialización clásica 1.3 Era de la industrialización Neoclásica 1.4 Era del conocimiento
Bloque 2. La teoría administrativa en el contexto emergente.	2.1 El pensamiento gerencial en el contexto emergente. 2.2 Las organizaciones y su adaptación al cambio.
Bloque 3. Teorías administrativas emergentes.	3.1 Desarrollo Organizacional. 3.2 Dirección Estratégica. 3.3 Administración de la calidad total y reingeniería. 3.4 Gestión del talento humano.
Bloque 4. Organización Inteligente (OI).	4.1 Análisis de la organización inteligente en la actualidad.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Plan de estudios de la
Licenciatura en
Administración



ESCUELA DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE
JOJUTLA



ESCUELA DE
ESTUDIOS
SUPERIORES DE
ATLATLAHUCA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			
- Exámenes de conocimientos			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración de actividades en clase y tareas	30%
Exámenes de conocimientos	40%
Exposición oral, individual o en equipo	30%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Administración o áreas afines; preferentemente posea experiencia docente o laboral en organizaciones públicas o privadas.

REFERENCIAS

Básicas:

Nery K., Celeya F., y Prado G. (2019). Análisis de teorías y la nueva era de las organizaciones: adaptándose al nuevo ser humano. *Universidad & Empresa*, 21(37), 9-30. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/i.37>

Arias R. (2017). Teorías administrativas, gurús y tanques de pensamiento. *Cofin Habana*, 11(2), 240-258. Recuperado en 08 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200017&lng=es&tlng=es.

Jácome L., Tinajero J. y Suárez G. (2018). La nueva administración del siglo XXI. *Polo del Conocimiento*, 3(7), 612-625. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v3i7.576>

López y Rodríguez (2019). Inteligencia organizacional: aproximación teórica a su concepción y desarrollo. 24(1), 356-382. DOI: <http://dx.doi.org/10.5433/1981-8920.2019v24n1p356>

Complementarias:

Wehrich, H., Cannice, M y Koontz, H. (2017). *Administración* (15ª. ed.). McGraw-Hill.