

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superior de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							
Plan de estudios: Licenciatura en Contador Público							
Unidad de aprendizaje: Liderazgo y Emprendimiento				Ciclo de formación: Profesional Eje general de formación: Desarrollo humano Semestre: Quinto			
Elaborada y Actualizada por: Dr. Augusto Renato Pérez Mayo Dra. Nohemí Roque Nieto Dr. Fernando Romero Torres				Fecha de elaboración: septiembre 2013 Fecha de revisión y actualización: agosto 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
LE35CP030208	3	2	5	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Presencial
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Contador Público de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La importancia de estudiar el liderazgo en las organizaciones es determinante hoy día ante todos los cambios que se están dando debido a la Pandemia Covid-19. El éxito o fracaso de una organización es producto de las buenas o malas decisiones del liderazgo. La importancia de desempeñarse y desarrollar habilidades de liderazgo para responder a las necesidades de un contexto cambiante, coordinar esfuerzos y solucionar conflictos es vital en la actualidad, así como en el emprendimiento tiene un gran significado para las empresas y las personas, ya que el ritmo y el constante cambio dinámico que se presenta en el mercado requiere de nuevos modelos de organizaciones y nuevos tipos de liderazgo (Tarabishy, A. & Solomon, G., 2018).
Propósito: Conozca y practique el Liderazgo, al finalizar la presente unidad de aprendizaje, mediante el conocimiento de los diferentes modelos teóricos de liderazgo y las características emprendedoras, los principios, cualidades, habilidades y hábitos requeridos para ejercer un liderazgo de dirección efectiva y emprendedora, a fin de que sean capaces de entender y aplicar ese conocimiento en las organizaciones, con una actitud positiva, con perspectiva de género, trabajo en equipo, un alto sentido humanista, ética profesional y comprometidos con el medio ambiente.
Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias genéricas:
CG16. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. CG18. Capacidad para tomar decisiones. CG22. Participación con responsabilidad social. CG25. Habilidades interpersonales. CG29. Compromiso con la preservación del medio ambiente.
Competencias específicas:
CE10. Lidera grupos de trabajo colaborativo desempeñándose con carácter humanista, a través de técnicas de creación, identificación, evaluación y selección de oportunidades para el logro de los propósitos planteados en las organizaciones.

CE14. Lidera proyectos empresariales, a través del desarrollo de pensamiento crítico, responsabilidad social, ética y visión humanística, para solucionar los problemas del contexto social y económico.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
1. Aspectos generales.	1.1 Aspectos intelectual y emotivo del individuo. 1.2 Personalidad: Temperamento, Carácter, Motivaciones, Experiencias y Aprendizaje. 1.3 Introspección. 1.4 Hábitos de la gente eficaz: Ser una persona proactiva, empezar con un fin en mente, establecer primero lo primero, pensar en ganar-ganar, primero comprender y después ser comprendido, crear sinergia, afilar la sierra.
2. Personalidad.	2.1 Dimensiones de la personalidad. 2.2 Rasgos de los líderes efectivos: Dominio, gran energía, confianza en sí mismo(a), control del destino, estabilidad, integridad, inteligencia, flexibilidad, sensibilidad hacia las demás personas. 2.3 Actitudes favorables y negativas. 2.4 Modelaje conductual.
3. El líder y el emprendimiento.	3.1 Identificación de rasgos del líder emprendedor(a). 3.2 Fijar objetivos personalidad emprendedora. 3.3 Comunicación afectiva, emisión y transmisión de mensajes.
4. Administración y solución de conflictos.	4.1. Persuasión. 4.2. Delegación. 4.3. Negociación. 4.4. Manejo de Conflictos. 4.4.1. Origen y evolución del conflicto. 4.4.2. Tipos de conflicto. 4.4.3. Modelos de solución de conflictos. 4.5. Administración del cambio. 4.5.1. Naturaleza y tipos de cambio. 4.5.2. Procesos del cambio. 4.5.3. Tendencias del cambio.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()

Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros	Exámenes parciales.		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Aprendizaje basado en problemas	10%
Mapas conceptuales y Mapa mental	30%
Reporte de lectura y Exposición oral	30%
Ensayo y debate	30%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Administración de Organizaciones, Administración, Estudios Organizacionales, o en áreas afines, con experiencia mínima de 3 años en el ejercicio profesional. Experiencia docente en educación superior comprobable y disposición para realizar actividades de diseño, planificación, gestión en el proceso de aprendizaje, actualizarse constantemente, asesorar, tutorar (Acompañamiento académico), investigar, colaborar, asesorar (Acompañamiento administrativo), habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje, entre otras.

REFERENCIAS

Básicas:

- Herruzo-Gómez, E. (2019). Emprendimiento e innovación: Oportunidades para todos. Dykinson. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hkuhk/detail.action?docID=6484042>
- Tarabishy, A., Fernald Jr, L. W., y Solomon, G. T. (2003). Understanding entrepreneurial leadership in today's dynamic markets. Proceedings to the United States Association for Small Business and Entrepreneurship, 23-26. https://www.researchgate.net/profile/George-Solomon-2/publication/239802466_Understanding_Entrepreneurial_Leadership_in_today%27s_Dynamic_Markets/links/02e7e52cc505641bb3000000/Understanding-Entrepreneurial-Leadership-in-todays-Dynamic-Markets.pdf
- Kouzes, J. M., y Posner, B. Z. (2005). El Desafío del liderazgo: Cómo Obtener Permanentemente Logros Extraordinarios. Ediciones Granica S.A.
- Lasser, J. K. (2011). Iniciación y administración de pequeños y medianos negocios. McGraw-Hill Interamericana.
- Brealey, R. A., Myers, S., & Allen, F. (2015). Principios de finanzas corporativas. McGraw-Hill Interamericana.
- Covey, S. R. (2015). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. Grupo Planeta (GBS).

Complementarias:

- Moldes Farelo, R., & Gómez, F. (2021). Hacia la construcción de un modelo de Liderazgo Intergeneracional. Revista Internacional De Organizaciones, (25-26), 127-150. <https://doi.org/10.17345/rio25-26.127-150>

Web:

- Anil, AP y KP, S. (2019). Prácticas de TQM y sus efectos en el rendimiento: un modelo integrado. *International Journal of Quality & Reliability Management*, 36(8), 1318-1344. <https://doi.org/10.1108/IJQRM-10-2018-0266>
- Hensel, R. y Visser, R. (2018). Liderazgo compartido en equipos emprendedores: el impacto de la personalidad. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 24(6), 1104-1119. <https://doi.org/10.1108/IJEER-03-2018-0133>
- Hoyte, C. (2019). Emprendimiento artesanal: ¿una cuestión de estructura de personalidad? *Revista Internacional de Investigación y Comportamiento Empresarial*, 25(4), 615-632. <https://doi.org/10.1108/IJEER-02-2018-0099>
- Vallejo-Trujillo, L. S., Hernández-Aguilar, J. A., y Pérez-Mayo, A. R. (2015). Entrepreneurship and Human Development: Comparative Analysis for a Challenge to Growth. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 4(11), 1252-1259. <https://doi.org/10.21275/v4i11.nov151477>