



Plan de estudios de la Licenciatura en Contador Público



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superior de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan							
Plan de estudios: Licenciatura en Contador Público							
Unidad de aprendizaje: Metodología de la Investigación				Ciclo de formación: Básico Eje general de formación: Generación y aplicación del conocimiento Semestre: Primero			
Elaborada por: M.I.E. Raúl Martínez Cárdenas Actualizada por: Dra. Fabiola Estrada Figueroa Dr. Augusto Renato Pérez Mayo Dra. Itzel Adriana Robles Gutiérrez Dr. Fernando Romero Torres Dra. Nohemí Roque Nieto				Fecha de elaboración: septiembre 2013 Fecha de revisión y actualización: agosto 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
MI06CB030208	3	2	5	8	Obligatoria	Teórico-Práctica	Presencial
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Contador Público de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El estudiantado estudiará el proceso de investigación en las ciencias económico-administrativas, así como las características del protocolo de investigación; el desarrollo de la investigación y el método científico, y aprenderá a elaborar resultados y conclusiones del proceso investigativo.
Propósito: Produzca una investigación, al finalizar la unidad de aprendizaje, mediante la identificación de la metodología de investigación, el empleo de diversos procedimientos de consulta y sistematización de fuentes de información especializadas, el análisis y comprensión de los principales conceptos del proceso de investigación científica, en el área económico administrativas, para resolver problemas en las organizaciones públicas y privadas, con una actitud positiva, trabajo en equipo, un alto sentido humanista, ética profesional, perspectiva de género, comprometidos con responsabilidad social y con el medio ambiente.
Competencias que contribuyen al perfil de egreso.
Competencias genéricas:
CG2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. CG3. Capacidad crítica y autocrítica. CG6. Capacidad para la investigación. CG8. Capacidad creativa. CG11. Habilidad para buscar, procesar y analizar información.

Competencias específicas:

CE11. Demuestra experticia en todos aquellos programas informáticos utilizados en las organizaciones mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para eficientar los procesos de generación de información suficiente, oportuna y confiable el cumplimiento de sus obligaciones, así como la toma de decisiones.

CE12. Aplica los métodos de investigación en las ciencias económico-administrativas, mediante el desarrollo de las distintas etapas de la investigación, con la finalidad de generar nuevos conocimientos en beneficio de la sociedad y para la solución de problemas en las entidades u organizaciones.

CE13. Analiza, aplica y desarrolla las etapas de la investigación científica en el área económica-administrativa, generando información en los sectores de su influencia, utilizando la comunicación verbal y no verbal, tecnologías de información y procesos de investigación, para la generación y aplicación del conocimiento adquirido en su formación profesional, y la toma de decisiones.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
1. El proceso de investigación.	1.1. ¿Qué es la investigación científica? 1.2. Objetos de estudio en Ciencias Económico-Administrativas. 1.3. El protocolo de investigación. 1.3.1. Características del protocolo de investigación. 1.3.2. Tipos de informes: reporte de investigación científica (incluye tesis), reporte de publicación, reporte para presentación.
2. Procedimientos para la consulta y sistematización de información especializada.	2.1. Elaboración de fichas bibliográficas, hemerográficas, Internet y otras fuentes. 2.2. Servicios de consulta en bancos de información. 2.3. Centros de información científica y humanística.
3. El desarrollo de la investigación científica y su método.	3.1. El tema y su delimitación. 3.2. Justificación y problematización. 3.2.1. Función y estructura de la justificación. 3.2.2. El objetivo: qué es, cómo se plantea. 3.2.3. Selección y estructuración del marco teórico. 3.3. El problema o pregunta de investigación. 3.3.1. La congruencia entre tema, problema y objetivo de investigación. 3.4. La hipótesis. 3.5. Diseño y estructuración de la muestra. 3.6. Tipos de estudios. 3.7. Diseños de investigación. 3.8. Técnicas para la recolección de información.
4. Sistematización y análisis de la información.	4.1. Características generales de estadística descriptiva. Niveles de medición (nominal, ordinal, escala y de razón).

	4.2. Características generales de estadística inferencial. Probabilidad, pruebas de hipótesis. 4.3. Análisis de tipo descriptivo. 4.4. Análisis de tipo explicativo.
5. Elaboración de resultados y conclusiones de la investigación.	5.1. Interpretación y análisis de resultados. 5.2. Redacción de conclusiones de la investigación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	(X)
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	(X)	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



Plan de estudios de la Licenciatura en Contador Público



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Aprendizaje basado en problemas	15%
Estudio de caso	15%
Avances y trabajos durante el curso (análisis de textos, elaboración de síntesis y reportes de lectura)	30%
Diseño de proyectos (trabajo colaborativo)	30%
Exposición oral	10%
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura a fin, preferentemente con Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia, Ciencias en Metodología de la Investigación, o en el área económico-administrativa (CEA), o con Doctorado en áreas afines a la investigación del área económico-administrativas, haber tomado cursos de Metodología de la Investigación en CEA y en pedagogía, con experiencia mínima de tres años ejerciendo la licenciatura y disposición para realizar las siguientes actividades de diseño, planificación, gestión en el proceso de aprendizaje, actualizarse constantemente, asesorar, tutorar (Acompañamiento académico), investigar, colaborar, consejería (Acompañamiento administrativo), habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje, entre otras.

REFERENCIAS

Básicas:

- Arias G. F. (2001). Introducción a la Metodología de la investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento (6° edición). Trillas.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (1ª. Edición). McGraw-Hill Bisquerra.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167>
- Saavedra, M. L., y Saavedra, M. E. (2015). La investigación contable en Latinoamérica. *Actualidad contable FACES*, 18(31). <https://www.redalyc.org/html/257/25743363006/>
- Salgado, P. M., Ortiz, D. A. C., y Rogel, R. M. N. (2016). La interdisciplinariedad económico-administrativa en la conformación de una comunidad científica y la formación de investigadores. *Revista de la educación superior*, 45(177), 43-65. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300097>

Complementarias:

- Bernal T., C. A. (2006). Metodología de la investigación Para administración y economía. Pearson.
- Méndez Álvarez, Carlos Eduardo, Ed. Limusa. (2009). Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales (4ª Edición). Noriega Editores.
- Pérez Mayo, A. R. (2014). Manual para hacer tesis de licenciatura, maestría y doctorado. UAEM.
- Rojas Soriano, R. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.

Web:

- Daza Mercado, M. A. (2004). Principios de metodología de la Investigación en Contaduría Pública (1ª Edición). Universidad de Guadalajara. http://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/documentos/principios_metodologia.pdf