



Plan de estudios de la Licenciatura en Contador Público



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							
Plan de estudios: Licenciatura en Contador Público							
Unidad de aprendizaje: Modelos de Aceleración en las Organizaciones (Optativa de Profundización Administración de Organizaciones)				Ciclo de formación: Especializado Eje general de formación: Teórico-técnica Semestre: Octavo			
Elaborada por: Dr. Augusto Renato Pérez Mayo Dr. Fernando Romero Torres Dra. Nohemí Roque Nieto				Fecha de elaboración: agosto 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
OP50CE030208	3	2	5	8	Optativa	Teórico-Práctica	Presencial
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Contador Público de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla y de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan.							

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La aceleración empresarial es el proceso por el cual una empresa consigue obtener buenos resultados en un corto plazo de tiempo. Para que una empresa llegue a experimentar dichos resultados, es necesario diseñar lo que se conoce como un plan de aceleración empresarial. La aceleración es el nombre que le damos a cualquier proceso en donde la velocidad cambia. Como la velocidad es una rapidez y una dirección, solo hay dos maneras para que aceleres: cambia tu rapidez o cambia tu dirección (o cambia ambas). En este sentido el Contador Público puede aportar al desarrollo de aceleración de las organizaciones.
Propósito: Desarrolle capacidad para lograr una aceleración de organizaciones mediante el conocimiento los diferentes modelos de aceleración de negocios, para ser capaces de diseñar, planear los proyectos de negocios que les permitan a las empresas y/o organizaciones desempeños eficientes y eficaces con una actitud positiva, con perspectiva de género, trabajo en equipo, un alto sentido humanista, ética profesional y comprometidos con el medio ambiente.
Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias genéricas:
CG2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo. CG11. Habilidad para buscar, procesar y analizar información. CG12. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa. CG16. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas. CG18. Capacidad para tomar decisiones.

Competencias específicas:

CE10. Lidera grupos de trabajo colaborativo desempeñándose con carácter humanista, a través de técnicas de creación, identificación, evaluación y selección de oportunidades para el logro de los propósitos planteados en las organizaciones.

CE13. Analiza, aplica y desarrolla las etapas de la investigación científica en el área económica-administrativa, generando información en los sectores de su influencia, utilizando la comunicación verbal y no verbal, tecnologías de información y procesos de investigación, para la generación y aplicación del conocimiento adquirido en su formación profesional, y la toma de decisiones.

CE14. Lidera proyectos empresariales, a través del desarrollo de pensamiento crítico, responsabilidad social, ética y visión humanística, para solucionar los problemas del contexto social y económico.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
1. Aceleración de negocios	1.1. Modelos de negocio 1.2. Modelo de negocio optimizado 1.3. Optimización de negocios 1.4. Cultura empresarial
2. Incubadoras VS aceleradoras	2.1. Incubadora 2.2. Aceleradora 2.3. Casos de éxito
3. Modelos de aceleración de organizaciones	3.1. Modelo Mexicano 3.2. Modelos de negocio de excelencia 3.3. Aceleradoras nacionales 3.4. Aceleradoras internacionales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Tripticos	()	Exposición oral	(X)
Otros:			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()

Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Estudio de caso y aprendizaje baso en problemas	30%
Reportes de lectura, debate y exposición oral	30%
Diseño de proyectos	40%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Licenciatura, Maestría o Doctorado en Estudios Organizacionales, Doctor en Administración, en áreas a fines, en Administración de Organizaciones, en Administración o áreas a fines, Especialidad en Gestión de los Recursos Humanos, tener experiencia mínima de 3 años en el ejercicio profesional, con experiencia docente en educación superior comprobable; y habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje.

REFERENCIAS

Básicas:

- Borja, A. H., Carvajal, H. R., y Vite, H. A. (2020). Modelo de emprendimiento y análisis de los factores determinantes para su sostenibilidad. *Revista Espacios*, 41(24), 14. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p15.pdf>
- Hernández-Sánchez, B. R., Cardella, G. M., y Sánchez-García, J. C. (2019). Emprendimiento e innovación: oportunidades para todos. E. Herruzo-Gómez (Ed.). Dykinson. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Garcia-Rojas/publication/348083473_Formacion_academica_e_iniciativa_emprendedora_de_los_estudiantes_de_educacion_superior_tecnologica/links/604562424585154e8c83bf6d/Formacion-academica-e-iniciativa-emprendedora-de-los-estudiantes-de-educacion-superior-tecnologica.pdf
- Mortarotti, P. C. (2020). Integración, innovación y desarrollo: el fenómeno de las startups. *Revista de la Secretaría del Tribunal Permanente de Revisión*, 8(15), 168-185. Epub March 00, 2020. <https://dx.doi.org/10.16890/rstpr.a8.n15.p168>
- Sánchez, J. M. S., Martínez, J. G., Sánchez, A. A., y Santamaría, U. D. (2012). Empresa e iniciativa emprendedora. McGraw Hill. https://d1wqtxts1zle7.cloudfront.net/61262765/Empresa_e_Iniciativa_Emprendedora_-_Ciclo_Formativo_LIBRO_FORMATIVO20191119-47189-nudnba-with-cover-page-



Plan de estudios de la Licenciatura en Contador Público



v2.pdf?Expires=1632848175&Signature=FdVn5UG8UIJTf6Kic1R-
dmH8mzmjcnG0D1kXFXsVIDMe08HYhAZNRZWnFWjX1PlkxFDU1TuCOHoMn0HBzUNsTf8lNHOfACyOK8
gio9Hi~cb7Pu9cdG9W8BiXTHWI~qoPL~nGckuYQwujySIHRo2yy4coLwtjg~wliOrwggDXxotC-
nh3rrNIH7~czlCjxBMaYB1khOvpAL77dyQTBSFm5t5TKtNb576XcN7i5CDQuRpdUQemAYQ8o9VgtfRCe5N
SqQ8X2gj2V9CSUucXl7qfeUReE3P3uKwijmUumCP6m8f7IE0eNnSitM~Kps3II7VpmwzGtQpRpmPr5Q7
DoKUQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sánchez García, J. C., y Hernández Sánchez, B. (Eds.). (2018). Retos y oportunidades para una cultura emprendedora (Vol. 1). <http://catedraemprededores.org/images/2019/Enero/Publicaciones/Volumen-1.pdf>

Complementarias:

Mayer-Granados, E. L., y Jiménez-Almaguer, K. P. (2011). Las incubadoras de negocios en México: un análisis descriptivo. *Ciencia UAT*, 6(2), 8-13. <https://www.redalyc.org/pdf/4419/441942926007.pdf>

Vallejo-Trujillo, L. S., Hernández-Aguilar, J. A., y Pérez-Mayo, A. R. (2015). Entrepreneurship and Human Development: Comparative Analysis for a Challenge to Growth. *International Journal of Science and Research*, 4(11), 1252-1259. <https://www.ijsr.net/archive/v4i11/NOV151477.pdf>

Web:

Borrayo, C., Zepeda, A. V., & Melgarejo, B. D. (2019). Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. *Revista de ciencias sociales*, 25(3), 72-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026735>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020, julio 2). Sectores y empresas frente al COVID-19: Emergencia y reactivación. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45734-sectores-empresas-frente-al-covid-19-emergencia-reactivacion>

Mortarotti, P. C. (2020). Integración, innovación y desarrollo: el fenómeno de los startups. *Revista de la Secretaría del Tribunal Permanente de Revisión*, 8(15), 168-185. Epub March 00, 2020. <https://dx.doi.org/10.16890/rstpr.a8.n15.p168>